

ОТЧЕТ

о проведении предметной недели МИФ

за 2022-2023 учебный год

Предметная неделя - это форма учебной, внеурочной и методической работы в школе, когда реализуется многоцелевое единство школьных мероприятий, объединенных общими задачами, прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся. Также это построение системы конкурсов, игр, олимпиад, викторин для выстраивания благоприятной мотивационной среды в школе.

Цели предметной недели:

- повышение уровня развития учащихся по предметам, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи:

- увеличение интереса школьников к изучаемым предметным областям и научным фактам;
- выявление творческих и мыслительных способностей детей и их творческого потенциала;
- возможность изучения школьных предметов на более углубленном уровне с интеграцией метапредметных связей.

Ожидаемые результаты:

- создание атмосферы успеха;
- укрепление каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;
- развитие осознанных мотивов учения, побуждающих учащихся к активной познавательной деятельности.

В подготовке плана проведения недели участвовали учителя математики, информатики и физики нашей школы. При планировании предметной недели выбрали основную тему, идею, вокруг которой строилась дальнейшая работа, продумали подготовку обучающихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика, поэтому подготовили задания по силам и интересам для всех учащихся.

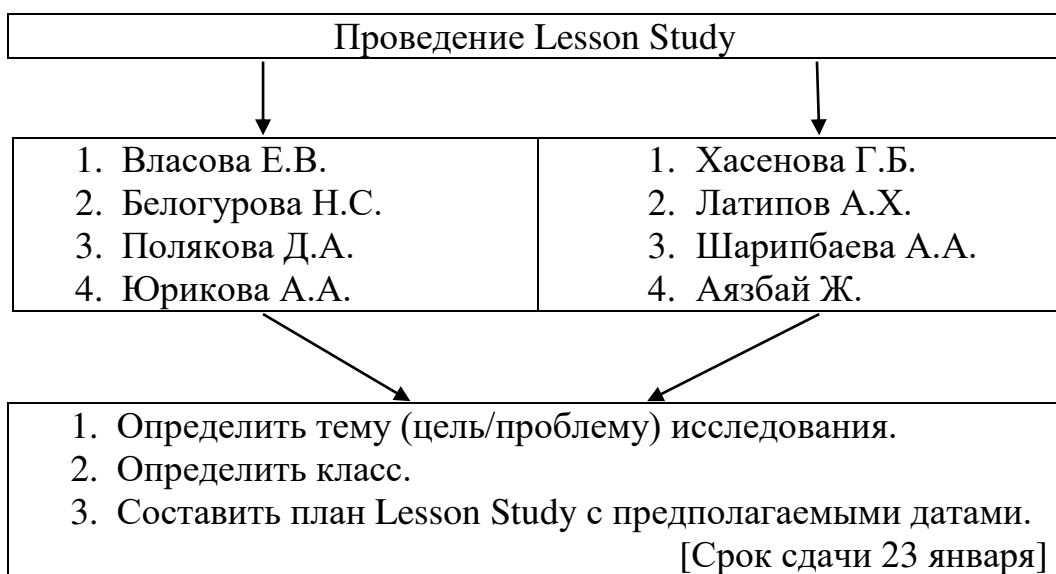
Согласно школьному плану проведение мероприятий в рамках предметной недели МИФ было запланировано в период с 26 января по 14 февраля 2023 года.

Этапы проведения недели

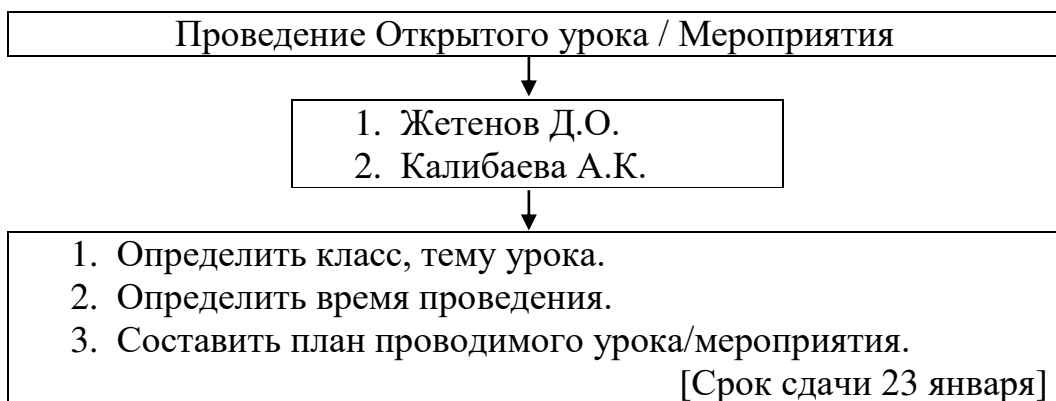
1. Подготовительный этап

- Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.
- Определение основных мероприятий, их форм содержания.
- Распределение обязанностей между учителями МО.

Планирование проведения мероприятий по следующей схеме:



Провести исследование уроков в течение 1-3 недель.
Итог работы: Отчет в виде буклета/презентации ...



Провести урок/мероприятие в течение текущей недели.
Итог работы: разработка и самоанализ урока/мероприятия.

2. Основной этап

План проведения мероприятий в рамках предметной недели МО МИФ

№	Мероприятие	Класс	Дата	Время	Место	Ответственные
1	Внеклассное мероприятие «Турнир эрудитов»	8А, 8Ә	26.01.23	15.00	Актный зал	Калибаева А.К.
2	Викторина «Алгоритмдерді программалау»	7А	27.01.23	13.20-14.05 (7 урок)	Кабинет №20	Жетенов Д.О.
3	Lesson study (Каким образом мнемотехника способствует освоению новых знаний?)	9А	25.01.23 26.01.23 27.01.23	08.00-08.45 (1 урок) 09.50-10.35 (3 урок) 08.00-08.45 (1 урок)	Кабинет №8	Хасенова Г.Б. (учитель, дающий уроки) Латипов А.Х. (наблюдатель) Шарипбаева А.А. (наблюдатель) Аязбай Ж. (наблюдатель)
4	Lesson study (Как активизировать мыслительную деятельность учащихся при работе с учебным текстом?)	9Б	06.02.23 08.02.23 13.02.23	12.30-13.15 (6 урок) 08.00-08.45 (1 урок) 12.30-13.15 (6 урок)	Кабинет №14	Юрикова А.А. (учитель, дающий уроки) Власова Е.В. (наблюдатель) Белогурова Н.С. (наблюдатель) Полякова Д.А. (наблюдатель)

Согласно плану молодыми специалистами, учителями информатики, Калибаевой А.К. и Жетеновым Д.О. были проведены открытые мероприятие и урок.

Среди восьмых классов с казахским языком обучения учитель информатики Калибаева А.К. с целью развития познавательного интереса, совершенствования, обобщения и закрепления знаний учащихся по предмету был проведен «Турнир эрудитов». В ходе конкурса ученики были разделены на две группы из восьми учащихся. Конкурс состоял из четырех этапов. Первый этап назывался «Представление». Участники должны были представить свои команды (название и девиз команды, а также представить своих капитанов. На втором этапе «Полиглот» учащиеся определяли термины по информатике (переводили их с

английского языка). Следующим этапом был конкурс «Вопрос на миллион». Учащиеся показали отличные знания по предмету. На последнем этапе конкурса «Кроссворд» участники успешно отгадывали термины по информатике. По итогам турнира участники были награждены грамотами и призами.

Данному мероприятию были даны анализ со стороны администрации школы и самоанализ учителя. В целом мероприятие прошло на хорошем уровне. Поставленные цели и задачи достигнуты.



В 7 «А» классе Жетенов Д.О. провел открытый урок «Программирование алгоритмов». Цель урока: формирование навыка решения задач с помощью операторов ветвления. Структура урока соответствовала типу урока, основными этапами которого были: 1) Организационный момент; 2) Актуализация знаний; 3) Решение задач; 4) Подведение итогов; 5) Домашнее задание. Все этапы урока были логично

взаимосвязаны и дополняли друг друга. Время было распределено оптимально. Вышеуказанное содержание краткосрочного планирования не соответствовало действиям учителя на уроке. На протяжении всего урока в классе была хорошая дисциплина, но работоспособность учащихся оставляла желать лучшего.

Урок был посещен завучем по учебной части. В обратной связи был подробно проанализирован урок, даны общие рекомендации по составлению планирования уроков, более активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

Учителями со стажем методического объединения были проведены серии исследовательских уроков по методике подхода Lesson Study. Работали две группы учителей: первая группа учителей, преподающих в классах с казахским языком обучения и вторая группа учителей, преподающих в классах с русским языком обучения.

Первая группа провела серию уроков по математике в 9 «А» классе, исследуя проблему: Каким образом мнемотехника способствует освоению новых знаний? Учителя – исследователи: Хасенова Г.Б. (учитель, дающий уроки), Латипов А.Х. (наблюдатель), Шарипбаева А.А. (наблюдатель), Аязбай Ж. (наблюдатель). Учителя проводили Lesson Study согласно плану:

План по реализации этапов Lesson Study

№	Содержание проведения мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Определение уровня математических знаний в 9 «А» классе	03.01-07.01 2023 г.	Шарипбаева А.А. Латипов А.Х.
2	Определение предпочтительный метод обучения математике у учащихся посредством устной беседы	08.01-17.01 2023 г.	Хасенова Г.Б.
3	Составление первого исследовательского урока	25.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы
4	Проведение и обсуждение результатов первого урока исследования	25.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы
5	Составление второго исследовательского урока	25.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы

6	Проведение и обсуждение результатов второго урока исследования	30.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы
7	Составление третьего исследовательского урока	30.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы
8	Проведение и обсуждение результатов третьего урока исследования	31.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы
9	Систематизация сбора сведений. Подведение итогов уроков-исследования	31.01.2023 г.	Преподаватели исследовательской группы
10	Издание сборника уроков lesson study	до 03.02.2023 г.	Хасенова Г.Б. Шарипбаева А.А.

Запланированные мероприятия учителями выполнены в срок.
Подведены итоги.



Вторая группа провела серию уроков по физике в 9 «Б» классе. Так как в данном классе наблюдалось снижение качества понимания учащимися учебного текста, учителями была сформулирована следующая тема для исследования: Активизация мыслительной деятельности учащихся при работе с учебным текстом. Учителя-исследователи:

Юрикова А.А. (учитель, дающий уроки), Власова Е.В. (наблюдатель),
Белогурова Н.С. (наблюдатель), Полякова Д.А. (наблюдатель).

Педагогами были поставлены следующие цели исследования:

- Учителя внедряют и применяют новые подходы и методы в процессе преподавания своего предмета.
- Педагогический коллектив сможет применять формы работы с текстом при проведении уроков для повышения качества обучения, мотивации учащихся.
- Члены команды смогут обсудить и выработать модель планирования, наблюдения и обсуждения уроков исследования, акцентируя внимание на:
 - преодоление барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников А, В и С;
 - развитие навыков чтения, письма и говорения учащихся;
 - улучшение навыков наблюдения учителей.

Также были определены общая цель команды учителей Lesson Study, цель для учителей, цель для учеников, ожидаемые результаты для учителя, ожидаемые результаты для ученика.

Следуя подробному плану деятельности по реализации Lesson Study на уроках физики, учителя провели все мероприятия.

№	Тема для обсуждения	Дата проведения	Цель	Пути решения проблемы Последующие шаги стратегических действий	Ожидаемый результат	Сбор доказательной базы
Встреча №1						
1	Определение общей цели, ожидаемых результатов LS Выбор класса для исследования	25.01.2023	Члены команды смогут обсудить цикл урока исследования, выбрать класс для исследования	- Обсудить в команде цикл урока исследования - Выбрать класс для исследования	К концу круглого стола члены команды обсудят цикл урока исследования, выберут класс для исследования	Фото- и видео-материалы

2	Исследование по определению проблемы Проведение анкетирования «Читательские умения» у учащихся	27.01.2023	Группа учителей сможет выявить, какими читательскими умениями обладают учащиеся	- Тщательно детально ознакомиться с ресурсами - Составить бланк анкеты - Провести анкетирование у учащихся - Составить таблицу - Определить сформированность читательских способностей	- Члены команды проведут анкетирование - Обработают данные и составят таблицу - Составят анализ на основе таблицы.	Бланк анкетирования учащихся, таблица, анализ, протокол заседания
Встреча №2						
1	Совместное планирование урока исследования №1	02.02.2023	Члены команды смогут спланировать урок №1 с учетом анализа проведенного анкетирования	- Команда анализирует сбор данных - Анкеты учащихся - Наблюдение учителя предметника за действиями учащихся во время уроков	Члены команды составляют краткосрочный план урока исследования №1, акцентируя внимание на пути решения проблемы в обучении учащихся	КСП №1
2	Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С.	02.02.2023	Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1: -на преодолении барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников (А, В и С); -на улучшение навыков наблюдения учителей	Ознакомиться со схемой планирования, наблюдения и обсуждения. Выбрать учащихся высокого (А), среднего (В) и ниже среднего (С) показателя. Определить между членами команды, кто за какими исследуемыми учащимися будут наблюдать. Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения. Фиксировать ожидаемую реакцию: что	Члены команды обсудят и выработают модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №1, акцентируя внимание: -на развитие читательских навыков учащихся; -на улучшение навыков наблюдения учителей	Схемы планирования, наблюдения и обсуждения, фото- и видеоматериал, протокол обсуждения команды

				каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока? Каждый член группы должен иметь на начало урока схему наблюдения с написанными именами и ожидаемыми результатами (А, В и С) исследуемых учащихся		
Встреча №3						
1	Проведение и наблюдение урока исследования №1	06.02.2023	Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения.	Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на улучшение навыков учащихся. Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюдения. Наблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках.	Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения.	КСП №1, листы наблюдения, фото- и видеоматериал урока
2	Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями после урока.	06.02.2023	Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока	Вопросы для анкетирования: 1. Что ты ожидал от сегодняшнего урока? 2. Из своей работы на уроке что ты можешь выделить как самое успешное? 3. Чему конкретно ты научился на этом уроке? 4. Что ты можешь в своей работе на уроке и по этому предмету еще улучшить?	Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока	листы опроса исследуемых учащихся, фото- и видеоматериал

				5. Какая часть урока была для тебя наиболее эффективна в плане того, как ты работал? 6. Какую форму работы ты предпочитаешь: индивидуальную, парную или групповую и почему?		
3	Обсуждение урока исследования №1 в команде Анализ – Оценка – Выводы	06.02.2023	Члены команды смогут обсудить, анализировать и делать выводы по уроку исследования №1, акцентируя внимание на проведенных наблюдениях за учениками (А, В и С)	Модератор открывает обсуждение, ознакомит всех членов команды с целью и задачами урока. Учитель, проводивший урок, дает свои комментарии на урок (что было хорошо, что было плохо). Затем, выступает наблюдатели, они дают отчет каждому исследуемому ученику, ссылаясь на свои схемы планирования.	Члены команды обсуждают анализируют и делают выводы по уроку исследования №1, акцентируя внимание на проведенных наблюдениях за учениками (А, В и С)	Листы наблюдения, КСП №1, фото- и видеоматериал урока
4	Планирование урока исследования №2 в команде.	06.02.2023	Команда сможет планировать урок исследования №2, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1	Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1. Для планирования урока №2 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №1. Обратить внимание на ответы учащихся во время	Команда планирует урок исследования №2, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №1	КСП №1, фото- видеоматериал планирования урока исследования №2

				интервью, учитывать «голос ученика» во время планирования урока №2		
5	Обсуждение членами команды схемы планирования, наблюдения и обсуждения исследуемых учащихся А, В, С.	06.02.2023	Члены команды смогут обсудить и выработать модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №2: -на преодолении барьеров и трудностей в обучении исследуемых учеников (А, В и С); -на улучшение навыков наблюдения учителей	Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения. Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?	Члены команды обсудят и выработают модель схемы планирования, наблюдения и обсуждения урока исследования №2, акцентируя внимание: -на развитие читательских навыков учащихся; -на улучшение навыков наблюдения учителей	Схемы планирования, наблюдения и обсуждения, фото- и видеоматериал, протокол заседания
Встреча №4						
1	Проведение и наблюдение урока исследования №2	08.02.2023	Учитель сможет провести урок спланированный командой, остальные члены команды смогут провести наблюдения, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения.	Учитель - предметник проводит урок, акцентируя внимание на улучшение навыков учащихся. Наблюдатели наблюдают за своими исследуемыми учениками, акцентируя внимание на развитие навыков наблюдения Наблюдатели менее сконцентрированы на учителе и более – на исследуемых учениках.	Учитель проведет урок спланированный командой, остальные члены команды наблюдают, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения.	КСП №2, листы наблюдения, фото- и видеоматериал урока

2	Опрос учащихся и исследуемых учащихся наблюдателями	08.02.2023	Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока	Вопросы для опроса: 1. Легко ли тебе было выбрать материал из текста для составления кластера? 2. Помогли ли полученные знания при составлении кластера для выполнения практической работы?	Члены команды проведут интервью своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока	Интервью исследуемых учащихся, фото- и видео исследуемых учащихся
3	Обсуждение урока исследования №2 в команде Анализ – Оценка – Выводы	08.02.2023	Команда сможет обсудить урок исследования №2, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия.	При обсуждении второго урока исследования установить, какие изменения произошли между двумя уроками, как эти изменения повлияли на решение проблемы и достижения поставленной цели. Есть ли прогресс?	Команда обсудит урок исследования №2, анализируя данные и принимает последующие стратегические действия по отношению к исследуемым ученикам и учителю	Листы наблюдения, КСП №2, фото- и видеоматериал урока
4	Планирование урока исследования №3 в команде.	08.02.2023	Команда сможет планировать урок исследования №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №2	Во время совместного планирования обратить внимание на возникшие трудности учащихся А,В и С, выявленные командой во время обсуждения урока №1. Для планирования урока №3 выбрать успешные стратегии, способствующие преодолению трудностей урока №2. Обратить внимание на ответы учащихся во время интервью, учитывать «голос ученика»	Команда планирует урок исследования №3, находя пути решению проблемы, возникшие на уроке №2	КСП №2, фото- и видеоматериал урока

				во время планирования урока №3		
5	Обсуждение членов команды об изменении схемы планирования	08.02.2023	Команда сможет обсудить урок исследования №3, анализируя данные и принимать последующие стратегические действия.	Записать ожидаемые результаты на схему планирования, наблюдения и обсуждения наблюдения от каждого ученика (А, В и С) по окончании обсуждения. Фиксировать ожидаемую реакцию: что каждый из учащихся будет делать на каждом этапе урока?	Команда вносит определенные изменения в заполнение схемы планирования.	Листы наблюдения, КСП №2, протокол заседания
Встреча №5						
1	Проведение и наблюдение урока исследования №3	13.02.2023	Учитель сможет провести урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды смогут провести наблюдение за учениками А,В и С	Наблюдатели: - заполняют схему планирования; - фиксируют реакцию учеников А, В и С на каждом этапе урока; - выявляют, что учащиеся смогли сделать за урок. Учитель: - проводит урок, используя стратегии критического мышления и новых подходов.	Учитель проводит урок, привлекая всех и каждого ученика, члены команды проводят наблюдение за учениками А,В и С, заполняя схемы планирования, наблюдения и обсуждения	КСП №3, листы наблюдения, фото- и видеоматериал урока
2	Опрос исследуемых учащихся наблюдателями	13.02.2023	Члены команды смогут провести опрос своих исследуемых учащихся (А, В и С) после урока (5 минут)	Вопросы для опроса: 1. Что тебе больше всего понравилось на уроке? 2. Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? 3. Что ты можешь сделать лучше? 4. Какая часть обучения была для тебя наиболее	Члены команды проведут опрос своих исследуемых учащихся (А,В и С) после урока.	Листы опроса исследуемых учащихся, фото- и видеоматериал исследуемых учащихся, протокол заседания

				эффективной? 5. Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?		
Итог исследования						
1	Рефлексия Общие выводы	15.02.2023	Команда сможет дать конкретную рефлексию по проведенному циклу Lesson Study	Смогли ли члены команды решить проблему, поставленную в начале урока исследования; Определить, какие произошли изменения в учебном процессе исследуемых учащихся; Обсудить в целом: положительные моменты учителя, проводивший урок и исследуемых учащихся; что следует улучшить в преподавании учителя и в обучении учащихся в качестве рекомендаций.	Команда даст конкретную рефлексию по проведенному циклу Lesson Study	Листы наблюдения, КСП №3, фото- и видеоматериал урока
2	Формальное представление результатов исследовательской работы широкой аудитории коллег	В течении учебного года	Члены команды смогут формально представить результаты своей исследовательской работы коллегам через презентации, коучинги.	Членам команды следует: -приглашать учителей на уроки Lesson Study систематически: -представлять результаты исследовательской работы на заседаниях, педагогических советах, коучингах, мастер-классах; - оказать помощь заинтересованным учителям в создании своих команд по проведению Lesson Study.	Члены команды формально представят результаты своей исследовательской работы коллегам через презентации, коучинги, Советы.	Презентация результатов коллегам

3	Распространение опыта методической исследовательской работы	В течении учебного года	Команда сможет распространить проделанную исследовательскую работу в районном, областном, республиканском масштабах	Опубликовать проделанную практическую исследовательскую работу в газетах и журналах. Использовать модель исследования урока в качестве платформы для коучинга в рамках школы, профессионального сетевого сообщества учителей. Принимать участие в педагогических конференциях, online-конференциях, форумах систематически в целях распространения и обмена опытом исследовательской работы.	Команда создает модель исследования урока с целью распространения на районном, областном, республиканском уровнях.	База данных опыта
---	---	-------------------------	---	--	--	-------------------

Проведя серию исследовательских уроков, учителя проанализировали и систематизировали результаты. Свою работу они отразили в рефлексивном отчете. Все документы, связанные с проведением Lesson study, собраны в папку. Для распространения опыта по проведению Lesson study группой исследователей была выпущена брошюра.





Анализируя открытые мероприятие и урок, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению точных наук в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

С целью введения новшества в процесс обучения и преподавания, совершенствования педагогических подходов учителями нашего объединения были проведены уроки по методике подхода Lesson study. Уроки проведены в соответствии с календарно-тематическим планом.

Темы исследований были выбраны с учетом проблем, которые необходимо было решить на данный момент в данных классах. Акцентируя особое внимание на обучение и развитие учащихся, мы, учителя-исследователи, провели совместное анализирование. От урока к уроку усложняли задания, эти введения способствовали нам задействовать мышление и интерпретацию учащихся. При такой плодотворной работе пришли к единому мнению, что методика Lesson study, дает возможность более подробно увидеть испытываемые учащимися трудности в обучении и положительные результаты обучения. Нами решено продолжить проведение Lesson study для решения ключевых проблем в обучении.

Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена. Таким образом, можно сделать вывод, что цели предметной недели достигнуты.